

Une trentaine de modules d'animations et actions pédagogiques vous sont proposés :

- dans le cadre scolaire (de la maternelle à l'université)
- dans le cadre extra scolaire (centre de loisirs, de vacances et autres groupes constitués...)

sur des thématiques variées allant du paysage aux insectes en passant par les milieux aquatiques, la faune, la flore, les déchets, les énergies...

Une équipe d'animateurs spécialisés vous propose des activités adaptées à chaque tranche d'âge et nous sommes à votre écoute pour élaborer le programme pédagogique des animations.

La démarche éducative et pédagogique des activités nature et environnement :

Nous concentrons nos objectifs sur la rencontre enfant-milieu naturel (en essayant de créer un vécu émotionnel riche), étape indispensable selon nous pour faire émerger des attitudes durables de respect de l'environnement.

Nous nous appuyons pour cela sur des approches pédagogiques et des méthodes complémentaires, car la connaissance de la nature et de l'environnement mêle savoir et imagination, objectivité et subjectivité, détachement et participation, observation et création...

Toutes nos activités « nature et environnement » sont encadrées par des animateurs spécialisés, permanents de la structure, possédant de solides connaissances sur les thématiques proposées, et plus largement sur le patrimoine naturel, géologique et historique de la région.

Ces intervenants savent communiquer et partager leurs savoirs sur un site avec un public d'enfants.

Leur formation ou leur expérience leur ont appris à transmettre ce qui fait l'intérêt et l'originalité d'un milieu ou d'un paysage sur une séquence brève (demi-journée ou journée), en sachant prévenir et gérer les situations difficiles.

Toutes les activités portent sur la découverte de l'environnement, la majorité se déroule en extérieur. Chaque thème se déroule sur une demi-journée d'activité.

- **La route des salamandres (de février à début mai) à partir du cycle 1**

Objectif : Découvrir les batraciens : reconnaissance, mode de vie... et participer à une action de protection dans le Parc naturel régional de la Forêt d'Orient.

Sensibiliser les enfants au respect des animaux et à la protection de la nature.

Déroulement : Découverte et participation à une action de protection des batraciens - Capture et identification des espèces. Étude de leur comportement (nourriture, migration, adaptation). Réflexion sur les menaces et les moyens de protection.

- **L'eau vagabonde à partir du cycle 1**

Objectif : Observer le ruissellement et l'infiltration de l'eau dans les différents types de sols. Comprendre le cheminement de l'eau par rapport au dénivelé, aux obstacles. Observer les phénomènes d'inondation et d'érosion des sols.

Déroulement : A l'aide de bouteilles d'eau et de seaux, simuler l'eau tombant du ciel sous différentes formes (petite pluie, grosse averse, orage) et sur différentes matières et formes. Mettre en évidence le mouvement de l'eau en la troublant et en attendant le retour de sa limpidité par le courant : le courant. Expérimentation des phénomènes d'érosion et d'inondation.

- **Le jardin nature à partir du cycle 1**

Objectif : Apprendre à jardiner en respectant le milieu. Comprendre la vie des végétaux. Savoir identifier quelques légumes et plantes aromatiques. Connaître quelques usages des plantes

Déroulement : Observer et nommer les différentes parties d'une plante et apprendre son rôle (tige, feuille, pétales, étamines, pistil, fruit) . Mise en évidence de tous les « acteurs » du jardin : eau, sol, soleil, plantes, animaux. Utiliser les plantes dans divers usages (se savonner les mains avec la saponaire officinale, fabriquer des infusions, des sirops...). Activités en ateliers tournants.

- **La mare et ses habitants (d'avril à octobre) à partir du cycle 1**

Objectif : Découvrir le monde de la mare avec ses habitants aussi différents qu'impressionnants. Sensibiliser les enfants à respecter ces milieux en voie de disparition et montrer leur intérêt.

Déroulement : Présentation générale de la mare et comparaison avec les autres systèmes aquatiques (étang, lac, rivière...). Pêche à l'épuisette et identification des habitants de la mare (insectes, batraciens, etc.). Analyse de leur comportement et de leur adaptation face au milieu aquatique.

- **Les vergers à partir du cycle 1**

Objectif : Découvrir un écosystème « semi naturel » liés aux activités agricoles en étudiant : La production des vergers (de l'arbre avec l'entretien des vergers à la production du jus de pomme), Le verger en tant que milieu riche et diversifié : étude de la faune et de la flore qui s'y abritent.

Déroulement : Etude et comparaison d'un verger entretenu et un non entretenu permettant d'aborder : les techniques de taille des arbres, l'intérêt des vergers et ses habitants (faune et flore), Présentation du programme de réhabilitation des vieux vergers. La fabrication de jus de pomme (sous réserve) en partant de la récolte de pommes dans un verger, étudier les techniques et les outils (le casse pomme et le pressoir) pour la fabrication de jus de pomme.

- **Maquette en argile des lacs réservoirs à partir du cycle 1**

Objectif : Comprendre le rôle et le fonctionnement des lacs réservoirs. Manipuler la roche primaire de la champagne humide: l'argile. Découvrir ses propriétés d'imperméabilité. Comprendre les systèmes de réservoirs et de vidange.

Déroulement : Par petits groupes, travail de la terre sur une planche support. Réalisation de la maquette des lacs réservoirs selon le modèle découvert dans la salle de l'Institution des barrages.

- **Visite à la ferme à partir du cycle 1**

Objectif : Découvrir le fonctionnement et les activités d'une ferme principalement d'élevage laitier, devenue ferme pédagogique.

Déroulement : Circuit découverte des animaux : le cycle de vie de la vache (la vache laitière, les veaux, la nutrition, l'entretien, la traite...), l'intérêt des autres espèces (moutons, chèvres, chevaux lapins et cochons sans oublier la basse cour).

- **Land'art ou art et nature à partir du cycle 1**

Objectif : Permettre à l'enfant de découvrir les éléments naturels par une approche sensorielle au travers d'une création artistique.

Déroulement : Présentation des œuvres d'artistes ayant pris pour thème la nature, étude de leur démarche. Réflexion sur le thème proposé. Interprétation possible. Incitation à l'expression au travers d'une œuvre collective ou individuelle. Commenter sa création en la présentant à l'ensemble du groupe (s'exprimer sur une œuvre).

- **Découverte sensorielle de la forêt à partir du cycle 1**

Objectif : Permettre à l'enfant d'utiliser ses sens à travers des activités ludiques et sensorielles en rapport avec la nature.

Déroulement : Solliciter les 5 sens séparément afin que l'enfant puisse prendre conscience des différents fonctionnements sensoriels qu'il possède. Inciter l'enfant à prendre la parole en exprimant, en échangeant, en commentant ses impressions et sensations tout en utilisant du vocabulaire lié aux sens (mou, dur, lisse, froid, proche...).

- **L'eau dans tous ses états à partir du cycle 1**

Objectif : Appréhender les notions d'états de matière: liquide, solide, gazeux. Démontrer que l'eau peut passer d'un état à l'autre sans être fondamentalement transformée. Faire apparaître que les variations de température provoquent les changements d'états de l'eau. Extrapoler sur le vivant: absorption et émission d'eau (animaux et plantes); existence des trois états de l'eau dans la "nature".

Déroulement : Par de petites manipulations, comparer différents matériaux (ça coule, ça mouille, c'est dur, ça garde sa forme, ça ne se voit pas, c'est transparent, ça ne sent rien ...) Recentrage sur l'eau. Questionnement sur l'eau et les formes qu'elle peut prendre (usages domestiques principalement: robinets, congélateur, eau de cuisson ...). En déduire les trois états de l'eau: eau liquide, glace solide et vapeur (fumée, buée) gazeuse. De petites expériences montreront que même si la forme change, c'est toujours de l'eau: le glaçon fond dans un verre, l'eau gèle dans le congélateur, l'eau se vaporise dans une casserole chauffée, la vapeur redevient liquide en refroidissant. En déduire que la température, notamment, provoque ces changements d'états. On pourra essayer de faire les mêmes expériences avec d'autres matériaux et conclure que peu de matériaux se comportent comme l'eau. Réflexion sur l'eau dans la nature. Où trouve-t-on de la glace, de l'eau, de la vapeur ? Les êtres vivants ont besoin d'eau à l'état liquide et gazeux: eau de boisson, eau racinaire; ils en rejettent également: urine, transpiration, respiration (animale et végétale).

- **Traces et indices de présence des animaux forestiers à partir du cycle 1**

Objectif : Initier à la lecture des indices de présence de la faune forestière. Découvrir la diversité (insoupçonnée parce que non observée) de cette faune. Solliciter le sens de l'observation des enfants. Comprendre la vie d'un animal nocturne. Respecter la quiétude des terriers sans déranger les animaux. Apprendre à reconnaître un terrier occupé par un blaireau ou par un renard.

Déroulement : Observation et interprétation des différentes traces et indices trouvés. Moulage et reconnaissance des empreintes. Observation des "traces" laissées par l'homme et analyse de leur impact. Randonnée le long des coulées des animaux forestiers. Suivre la piste du blaireau jusqu'à son « village ». Observation de plusieurs gueules de terriers. Recherche des latrines et restes de repas des animaux.

- **L'arbre un être vivant à partir du cycle 1**

Objectif : Observer les différents stades et les conditions de croissance des arbres. Comprendre les relations entre la faune et la flore dans le milieu boisé (parc et jardin) : nutrition, dégradation, transport des graines... Mettre en évidence les différentes parties d'un arbre et ses fonctions biologiques.

Déroulement : Jeu pour tester les connaissances des enfants sur les arbres... Reconnaissance des essences d'arbres. Identification des différentes parties d'un arbre. Observation des différents stades de développement de l'arbre : de la graine à l'arbre mort. Réflexion sur les fonctions biologiques de l'arbre.

- **Les oiseaux des mangeoires (novembre à mars) à partir de fin de cycle 1**

Objectif : Expliquer les difficultés que rencontrent certaines espèces d'oiseaux pour se nourrir en hiver et argumenter la nécessité d'aider ou non ces espèces. Réfléchir au type de nourriture que l'on peut apporter pour aider ces espèces. Fabriquer une mangeoire simple et l'installer. Faire connaissance avec quelques espèces communes qui fréquentent ces mangeoires.

Déroulement : en salle: diaporama pour illustrer la difficulté d'accéder à la nourriture pour les petits oiseaux des jardins et des forêts en hiver. Questionnement. Fabrication d'une mangeoire à l'aide d'une bouteille plastique et de ficelle. Possibilité de faire des mangeoires plus élaborées si le temps et la dextérité des enfants le permettent. Installation de ces mangeoires à l'extérieur. Observation des espèces qui fréquentent nos mangeoires en proposant plusieurs sortes de nourritures. Observer les préférences de ces espèces (tournesol, maïs, blé, chènevis, fruit...). S'intéresser au comportement des oiseaux: les dominants, les "furtifs", les "squatteurs"...

- **Découverte des oiseaux à partir du cycle 1**

Objectif : Initier à la reconnaissance et au mode de vie des oiseaux. 3 milieux peuvent être étudiés en même temps ou séparément : la forêt, le lac et les prairies.

Déroulement : Reconnaissance des différentes familles et espèces d'oiseaux présentes sur le Parc naturel régional de la Forêt d'Orient. Appréhension de la notion de migration. Le chant et cri des oiseaux. Le régime alimentaire. Sollicitation du sens de l'observation des

enfants en décrivant la silhouette, les couleurs et le comportement d'un oiseau à l'aide d'une fiche d'observation.

- **Le soir au crépuscule à partir du cycle 2**

Objectif : Faire découvrir aux enfants un monde mystérieux et magique : la nature la nuit. Évacuer la peur de l'obscurité.

Déroulement : Marcher la nuit en lisière de forêt et en bordure de lac. Écoute et observation des différents phénomènes nocturnes.

- **Visite de l'espace faune à partir du cycle 2**

Objectif : Permettre l'observation des grands mammifères forestiers (cerfs, chevreuils, sangliers mais aussi aurochs, tarpans et élans). Apprendre à observer sans être vu, faire le silence et se dissimuler pour mieux observer. Se familiariser avec des jumelles et une longue-vue.

Déroulement : Visite de l'espace faune, animaux en semi-liberté (plus de 90 hectares). Faire un affût. Observation des animaux depuis un mirador.

- **Le cycle de l'eau naturel et domestique à partir du cycle 2**

Objectif : Faire prendre conscience à l'enfant de la complexité du cycle de l'eau dans les milieux urbain et naturel. Voir la place de l'homme et de ses installations (château d'eau, station d'épuration...) dans ce cycle.

Déroulement : Étude et comparaison du cycle de l'eau en milieu naturel et dans la ville. Recherche des indices de présence de l'eau dans le lieu choisi. Étude du fonctionnement d'un château d'eau. Visite d'une station d'épuration (en fonction des possibilités).

- **Initiation à la botanique à partir du cycle 2**

Objectif : Sensibiliser les enfants au monde végétal. Reconnaître les principales familles de plantes en forêt. Appréhender les rapports entre l'homme et les plantes.

Déroulement : Parcours en forêt. Reconnaissance des plantes forestières : notion de classification. Mise en évidence de leurs caractéristiques ainsi que leur rapport avec l'homme. Comparaison de 2 stations forestières : notion de facteur écologique (influence du sol, de l'exposition...).

- **L'écosystème forestier à partir de fin de cycle 2**

Objectif : Faire découvrir le milieu forestier avec sa structure, ses interactions avec l'homme. Étudier les mécanismes de recyclage de la matière.

Déroulement : Observation de la structure d'une forêt : notion de strates et d'âges. Découverte de la faune et de la flore : leur relation, leur adaptation à cet écosystème. Réflexion sur l'influence de l'homme sur l'écosystème forestier. Activité de contact avec la litière et d'observation de sa composition : notion de cycle de la matière.

- **L'architecture champenoise à partir du cycle 2**

Objectif : Mettre en évidence la relation existante entre l'architecture traditionnelle et les matériaux disponibles naturellement (bois, argile, eau). Apprendre quelques notions d'architecture (charpente, maçonnerie...). Relier l'architecture traditionnelle et la vie quotidienne de l'époque.

Déroulement : Observation des différents types de bâtiments (église, maison,...). Découverte de Mesnil St Père. Fabrication de torchis (en fonction du lieu). Dessin d'un pan de bois ou d'un détail architectural.

- **Découverte du paysage mesnilois à partir de fin de cycle 2**

Objectif : Observer et comprendre le paysage alentour .Mettre en évidence la relation existante entre l'architecture traditionnelle et les matériaux disponibles naturellement (bois, argile, eau).

Apprendre quelques notions d'architecture (charpente, maçonnerie...). Relier l'architecture traditionnelle et la vie quotidienne de l'époque.

Déroulement : Découverte de Mesnil St Père le long du sentier du lapin blanc côtoyant notamment le bocage. Observation des différents types de bâtiments (église, maison,...). Fabrication de torchis (en fonction du lieu). Dessin d'un pan de bois ou d'un détail architectural.

- **La vie dans le sol, les bestioles de la litière à partir de fin de cycle 2**

Objectif : Appréhender un sol et ses mécanismes de formation. Acquérir des connaissances sur les organismes vivants (invertébrés). Faire découvrir la notion fondamentale de recyclage.

Déroulement : En extérieur : lecture d'un profil de sol, découverte des grands principes de formation d'un sol, recherche d'animaux dans la litière, le sol, le bois mort...

En intérieur : observation à la loupe binoculaire des animaux collectés en forêt, observation à la loupe binoculaire des animaux collectés grâce à l'expérience de Berlèze.

- **Le Parc naturel régional à partir de fin de cycle 2**

Objectif : Faire découvrir ce qu'est un PNR

Déroulement : Découverte des rôles, missions et fonctions d'un PNR et en particulier des actions menées par le Parc naturel régional de la Forêt d'Orient au travers d'un diaporama ou par la visite active de la Maison du Parc, lieu d'exposition permanent et temporaire.

- **Le pays de l'eau-malle Ricochets à partir du cycle 3**

Objectif : Faire exprimer aux enfants leurs idées liées à l'eau. Apprendre les notions de bases sur l'eau (sa formation, sa qualité, son utilisation, son importance vitale). Proposer un choix de comportement lié à l'eau pour un développement durable.

Déroulement : Jeu de connaissance du cycle de l'eau dans la nature et dans la ville. Mise en scène du pays de l'eau en petit groupe (plateau de jeu). Mise en commun des travaux en équipe en créant le pays de l'eau.

- **Les rapaces nocturnes à partir du cycle 3**

Objectif : Apprendre à déterminer le régime alimentaire d'un oiseau de proie. Mettre en évidence son rôle dans l'équilibre biologique.

Déroulement : Découvrir ce qu'est une pelote de rejection. Déterminer à quel oiseau appartient la pelote. Identification des animaux présents dans les pelotes et le nombre d'individus. Réflexion sur le rôle des prédateurs. Reconstitution d'une chaîne alimentaire.

- **Visite guidée du barrage réservoir Aube à partir du cycle 3**

Objectif : Faire prendre conscience aux enfants du rôle des barrages, comprendre leur fonctionnement et les enjeux de l'eau.

Déroulement : Explication du fonctionnement des barrages-réservoirs au travers de la visite des infrastructures gérées par l'IIBRBS (Institut Interdépartementale des Barrages Réservoirs du Bassin de la Seine). Étude de la gestion de l'eau en fonction des différents acteurs utilisateurs de cette ressource.

- **Les paysages champenois à partir du cycle 3**

Objectif : Apprendre à observer un paysage et à en repérer les grands ensembles. Dédire de ces observations l'histoire du paysage.

Déroulement : Observation à partir d'un point haut de 2 régions naturelles typiques de Champagne-Ardenne : la Champagne crayeuse et la Champagne humide. Comparaison des 2 paysages. Réflexion sur le bâti en fonction des ressources naturelles de ces 2 régions.

- **Les insectes terrestres à partir du cycle 3**

Objectif : Faire découvrir le monde des insectes : reconnaissance, mode de vie ainsi que leur rôle dans un écosystème. Comparer les peuplements d'insectes dans un milieu forestier et prairial.

Déroulement : Apprendre à se servir des différents appareils de capture des insectes (filet à papillon, parapluie japonais, aspirateur à bouche...). Reconnaissance sur le terrain des insectes capturés. Comparaison entre les insectes capturés sur une prairie et en forêt.

- **Les chauves-souris à partir du cycle 3**

Objectif : Reconnaître une chauve-souris et distinguer ses différences par rapport aux autres mammifères. Mettre en évidence son rôle dans l'équilibre biologique. Evacuer les idées fausses et les préjugés assimilés aux animaux nocturnes méconnus.

Déroulement : Sortie autour des bâtiments abritant des chiroptères. Identification des indices de présence des animaux (excréments, cris...). Utilisation d'un détecteur à ultrasons pour chauves-souris (bat-box) en extérieur. Exploitation de jeux sur les chauves-souris. Film et diaporama.