

**Dominante : les lacs et l'environnement**

**à partir du CE1**

Un séjour complet, accessible à tous

- formule de base permettant de partir à la découverte d'une région et qui laisse une grande place à vos attentes spécifiques tant sur le programme de séjour que dans le « vivre ensemble » de vos élèves
- Vous bénéficierez par classe (20 élèves minimum) d'un animateur pour la découverte du milieu naturel préservé de la forêt d'Orient. Les activités menées par celui-ci (milieu forestier, cycle de l'eau, route des salamandres, land'art, traces et indices...) seront orientées sur la découverte du patrimoine naturel et culturel du Parc régional.

Toutes nos activités « nature et environnement » sont encadrées par des animateurs spécialisés, permanents de la structure, possédant de solides connaissances sur les thématiques proposées, et plus largement sur le patrimoine naturel, géologique et historique de la région.

Ces intervenants savent communiquer et partager leurs savoirs sur un site avec un public d'enfants. Leur formation ou leur expérience leur ont appris à transmettre ce qui fait l'intérêt et l'originalité d'un milieu ou d'un paysage sur une séquence brève (demi-journée ou journée), en sachant prévenir et gérer les situations difficiles.

La démarche éducative et pédagogique des activités nature et environnement :

Nous concentrons nos objectifs sur la rencontre enfant-milieu naturel (en essayant de créer un vécu émotionnel riche), étape indispensable selon nous pour faire émerger des attitudes durables de respect de l'environnement.

Nous nous appuyons pour cela sur des approches pédagogiques et des méthodes complémentaires, car la connaissance de la nature et de l'environnement mêle savoir et imagination, objectivité et subjectivité, détachement et participation, observation et création...

Une démarche privilégiant l'action, la participation et la pluralité

- construction de savoirs
- acquisition de savoir-faire
- développement des sens
- connaissance affective

## **Toutes les activités portent sur la découverte de l'environnement.**

Voici quelques exemples d'animations (liste non exhaustive).

### **La route des salamandres** (activité menée de février à début mai)

Objectif : Découvrir les batraciens : reconnaissance, mode de vie... et participer à une action de protection dans le Parc naturel régional de la Forêt d'Orient.  
Sensibiliser les enfants au respect des animaux et à la protection de la nature.

Déroulement : Découverte et participation à une action de protection des batraciens - Capture et identification des espèces. Étude de leur comportement (nourriture, migration, adaptation).  
Réflexion sur les menaces et les moyens de protection.

### **La vie dans la mare** (d'avril à octobre)

Objectif : Découvrir le monde de la mare avec ses habitants aussi différents qu'impressionnants.  
Sensibiliser les enfants à respecter ces milieux en voie de disparition et montrer leur intérêt.

Déroulement : Présentation générale de la mare et comparaison avec les autres systèmes aquatiques (étang, lac, rivière...). Pêche à l'épuisette et identification des habitants de la mare (insectes, batraciens, etc.). Analyse de leur comportement et de leur adaptation face au milieu aquatique.

### **Les oiseaux des lacs**

Objectif : Initier à la reconnaissance et au mode de vie des oiseaux. 3 milieux peuvent être étudiés en même temps ou séparément : la forêt, le lac et les prairies.

Déroulement : Reconnaissance des différentes familles et espèces d'oiseaux présentes sur le Parc naturel régional de la Forêt d'Orient. Appréhension de la notion de migration. Le chant et cri des oiseaux. Le régime alimentaire. Sollicitation du sens de l'observation des enfants en décrivant la silhouette, les couleurs et le comportement d'un oiseau à l'aide d'une fiche d'observation.

### **Traces et indices de présence d'animaux, terriers de blaireaux**

Objectif : Initier à la lecture des indices de présence de la faune forestière. Découvrir la diversité (insoupçonnée parce que non observée) de cette faune. Solliciter le sens de l'observation des enfants. Comprendre la vie d'un animal nocturne. Respecter la quiétude des terriers sans déranger les animaux. Apprendre à reconnaître un terrier occupé par un blaireau ou par un renard.

Déroulement : Observation et interprétation des différentes traces et indices trouvés. Moulage et reconnaissance des empreintes. Observation des "traces" laissées par l'homme et analyse de leur impact. Randonnée le long des coulées des animaux forestiers. Suivre la piste du blaireau jusqu'à son « village ». Observation de plusieurs gueules de terriers. Recherche des latrines et restes de repas des animaux.

### **Le cycle de l'eau dans le village**

Objectif : Faire prendre conscience à l'enfant de la complexité du cycle de l'eau dans les milieux urbain et naturel. Voir la place de l'homme et de ses installations (château d'eau, station d'épuration...) dans ce cycle.

Déroulement : Étude et comparaison du cycle de l'eau en milieu naturel et dans la ville. Recherche des indices de présence de l'eau dans le lieu choisi. Etude du fonctionnement d'un château d'eau. Visite d'une station d'épuration (en fonction des possibilités).

### **L'écosystème**

Objectif : Faire découvrir le milieu forestier avec sa structure, ses interactions avec l'homme. Etudier les mécanismes de recyclage de la matière.

Déroulement : Observation de la structure d'une forêt : notion de strates et d'âges. Découverte de la faune et de la flore : leur relation, leur adaptation à cet écosystème. Réflexion sur l'influence de l'homme sur l'écosystème forestier. Activité de contact avec la litière et d'observation de sa composition : notion de cycle de la matière.

### **Le Parc naturel régional**

Objectif : Faire découvrir ce qu'est un PNR

Déroulement : Découverte des rôles, missions et fonctions d'un PNR et en particulier des actions menées par le Parc naturel régional de la Forêt d'Orient au travers d'un diaporama ou par la visite active de la Maison du Parc, lieu d'exposition permanent et temporaire.

### **Les paysages champenois**

Objectif : Apprendre à observer un paysage et à en repérer les grands ensembles. Dédire de ces observations l'histoire du paysage.

Déroulement : Observation à partir d'un point haut de 2 régions naturelles typiques de Champagne-Ardenne : la Champagne crayeuse et la Champagne humide. Comparaison des 2 paysages. Réflexion sur le bâti en fonction des ressources naturelles de ces 2 régions.

### **Circuit des barrages réservoirs**

Objectif : Faire prendre conscience aux enfants du rôle des barrages, comprendre leur fonctionnement et les enjeux de l'eau.

Déroulement : Explication du fonctionnement des barrages-réservoirs au travers de la visite des infrastructures gérées par l'IIBRBS (Institut Interdépartementale des Barrages Réservoirs du Bassin de la Seine). Étude de la gestion de l'eau en fonction des différents acteurs utilisateurs de cette ressource.

### **Maquette en argile**

Objectif : Manipuler la roche primaire de la champagne humide: l'argile. Découvrir ses propriétés d'imperméabilité. Comprendre les systèmes de réservoirs et de vidange.

Déroulement : Par petits groupes, travail de la terre sur une planche support. Réalisation de la maquette des lacs réservoirs selon le modèle découvert lors du circuit des barrages.

### **Découverte du village.**

Objectif : Observer et comprendre le paysage alentour .Mettre en évidence la relation existante entre l'architecture traditionnelle et les matériaux disponibles naturellement (bois, argile, eau). Apprendre quelques notions d'architecture (charpente, maçonnerie...). Relier l'architecture traditionnelle et la vie quotidienne de l'époque.

Déroulement : Découverte de Mesnil St Père le long du sentier du lapin blanc côtoyant notamment le bocage. Observation des différents types de bâtiments (église, maison,...). Fabrication de torchis (en fonction du lieu). Dessin d'un pan de bois ou d'un détail architectural.

### **Tuilerie/briqueterie**

Objectif : Découvrir un artisanat local. Comprendre l'histoire industrielle de la région. Prendre conscience de la transformation de l'argile en matériaux de construction.

Déroulement : Déplacement sur le site d'une tuilerie en activité. Découverte et observation des méthodes de fabrication des briques et des tuiles et du système de cuisson (four traditionnel du XIV<sup>ème</sup>).

### **Ferme de la Marque**

Objectif : Découvrir le fonctionnement et les activités d'une ferme principalement d'élevage laitier, devenue ferme pédagogique.

Déroulement : Circuit découverte des animaux : le cycle de vie de la vache (la vache laitière, les veaux, la nutrition, l'entretien, la traite...), l'intérêt des autres espèces (moutons, chèvres, chevaux lapins et cochons sans oublier la basse cour).

**Tarif des activités ci dessus** : gratuit dans le cadre de la classe « les grands lacs de Champagne, réservoirs de la Seine ».



## EXEMPLE DE PROGRAMME

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
Arrivée – accueil découverte des lieux - installation	Découverte sensorielle de la forêt	Route des salamandres ou la vie dans la mare	Découverte des oiseaux des lacs	Rangement des chambres libération pour 10h  L'écosystème ou les interrelations végétaux, animaux climat homme et sol
Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner ou pique-nique	Déjeuner
Découverte du paysage mesnilois et de l'architecture locale ( le pan de bois)	Le cycle de l'eau dans le village	Land'art	Découverte des traces et indices de présence d'animaux	Bilan  Départ de la classe
Goûter	Goûter	Goûter	Goûter	
Temps libre jeux, classe, douche	Temps libre jeux, classe, douche	Temps libre jeux, classe, douche	Temps libre jeux, classe, douche	
Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	
Veillée libre	Veillée libre	Veillée libre	Veillée libre	