

DOSSIER PEDAGOGIQUE

Centre Yvonne Martinot - MESNIL SAINT PERE



1. La démarche éducative et pédagogique des activités nature et environnement
2. Les objectifs pédagogiques du Centre Yvonne Martinot
3. Présentation des activités pédagogiques par niveau scolaire en liens avec les programmes scolaires et le socle commun de compétences
4. Détail des animations nature
5. Exemple d'ateliers pour le cycle I
6. Exemple d'ateliers pour le cycle II
7. Exemple d'ateliers pour le cycle III



Ligue de l'enseignement de l'Aube - Service classes
15 avenue d'Echenilly
10120 Saint André les vergers

Tél : 03 25 82 68 68
sejours-classes@laligue10.org
www.laligue10.org
www.ligue10.org/centreyvonnemartinot

1 – La démarche éducative et pédagogique des activités nature et environnement

LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Nous concentrons nos objectifs sur **la rencontre enfant-milieu naturel** (en essayant de créer un vécu émotionnel riche), étape indispensable selon nous pour faire émerger des attitudes durables de respect de l'environnement.

Nous nous appuyons pour cela sur des **approches pédagogiques et des méthodes complémentaires**, car la connaissance de la nature et de l'environnement mêle savoir et imagination, objectivité et subjectivité, détachement et participation, observation et création...

UNE DÉMARCHE PRIVILÉGIANT L'ACTION, LA PARTICIPATION ET LA PLURALITÉ

- **Construction de savoirs** : les activités sont préparées de manière à ce que les enfants prennent connaissance d'informations « objectives ». Leur sens de l'observation est sollicité, ainsi que leur esprit critique et leur capacité à formuler des questions et à trouver des réponses. Le « fil directeur » est pris en charge par l'animateur spécialisé, qui prend soin de ménager des séquences actives pour améliorer la qualité d'assimilation de ces informations.

- **Acquisition de savoir-faire** : les enfants procèdent à des mesures, à des manipulations techniques, utilisent des documents avec méthode (plans, cartes, clés de détermination, etc.).

- **Développement des sens** : les enfants touchent, sentent, goûtent, écoutent la nature. Les contacts entre eux sont favorisés et encouragés (activités en sous-groupes, à deux).

- **Connaissance affective** : les activités favorisent le rêve, l'imaginaire. Écoute de contes et de légendes, invention d'histoires, création plastique dans la nature, expression corporelle... autant de pratiques indispensables dans le processus d'appropriation de nouveaux espaces.

2 – Les objectifs pédagogiques du Centre Yvonne Martinot

Une sortie ou un séjour permettent :

- de passer de la vie familiale à la vie en collectivité
- de découvrir un milieu et un environnement différents
- de développer la socialisation et responsabilité des enfants
- de les rendre plus autonomes
- de pratiquer de nouvelles activités physiques
- d'acquérir des connaissances relatives à ces découvertes
- de s'enrichir et de s'épanouir tant sur le plan physique que sur le plan affectif.

La socialisation et la responsabilisation

La socialisation est favorisée par le fait que les enfants deviennent plus autonomes, en quittant leurs parents, leur milieu familial et leur environnement habituel.

La responsabilisation est favorisée par la vie en collectivité :

- respect des règles de vie
- respect des autres et de leurs différences
- respect de soi

La découverte d'un milieu et d'un environnement différents

La classe et la sortie environnement sont l'occasion de découvrir de manière active un milieu physique particulier : étudier le relief, la faune, la flore, l'habitat, les métiers, les coutumes. C'est le moment de découvrir un autre mode de vie et de sensibiliser les enfants à la nature et aux problèmes écologiques mais aussi à l'art et à l'histoire.

3 – Présentation des activités pédagogiques par niveau scolaire et liens avec les programmes scolaires



























































Plus d'une trentaine de modules d'animation et actions pédagogiques sont proposés, de la maternelle à l'université, sur des thématiques variées allant du paysage aux insectes en passant par les milieux aquatiques, la faune, la flore, les déchets, les énergies...


Une équipe d'animateurs spécialisés vous propose des activités adaptées à chaque tranche d'âge et nous sommes à votre écoute pour élaborer le programme pédagogique des animations.

- **Université et diversité du monde vivant**
Les conditions de développement des végétaux.
Les grandes étapes de l'histoire de la terre.
Les stades de développement d'un être vivant.
- **Education à l'environnement :**
Adaptations des êtres vivants aux conditions du milieu, rôle et place des êtres vivants.
Trajet et transformation de l'eau dans la nature
Notions de chaînes et de réseaux alimentaires
Approche écologique à partir de l'environnement proche
La qualité de l'eau
- **Les manifestations de la vie :**
Chez l'enfant : découverte du corps et des 5 sens, de leurs caractéristiques et de leurs fonctions
Dans la nature : sensibilisation à l'environnement et apprentissage du respect de la vie.
- **Diversité du vivant et diversité des milieux :**
Observation et comparaison des êtres vivants en vue d'établir des classements
(*détermination*)
- **Activités physiques et compétences spécifiques (Gd jeu) :**
Adapter ses déplacements à différents environnements
S'affronter individuellement ou collectivement
- **Histoire :**
Différentes époques (Moyen-Age), se situer dans le temps
Evolution des techniques, progrès (architecture, paysage)


Les activités pédagogiques par niveau scolaire


Chaque thème équivaut à une demi-journée d'animation

Intitulé de l'activité	Cycle 1 (GS)	Cycle 2	Cycle 3	Collège	Lycée
Territoire					
Le Parc naturel régional de la Forêt d'orient	/	/	/	/	/
Lecture de paysage et patrimoine bâti					
Le paysage mesnilois 	/	/	/	/	/
Les paysages champenois*  	/	/	/	/	/
L'architecture champenoise 	/	/	/	/	/
Ateliers naturalistes					
La mare et ses habitants  	/	/	/	/	/
Sur la route des salamandres  	/	/	/	/	/
Le cycle de l'eau dans la nature  	/	/	/	/	/
Le cycle de l'eau dans le village 	/	/	/	/	/
L'eau dans tous ses états  	/	/	/	/	/
L'eau vagabonde  	/	/	/	/	/
L'arbre: un être vivant  	/	/	/	/	/
L'écosystème forestier  	/	/	/	/	/
Découverte sensorielle de la nature   	/	/	/	/	/
Initiation à la botanique  	/	/	/	/	/
Découverte des oiseaux    	/	/	/	/	/
Les insectes terrestres   	/	/	/	/	/
La vie des chauves-souris  	/	/	/	/	/
Traces et indices des animaux forestiers  	/	/	/	/	/
La microfaune du sol  	/	/	/	/	/
Jeu d'accueil citoyen  	/	/	/	/	/
Land Art  	/	/	/	/	/
Arts et nature  	/	/	/	/	/
Le pays de l'eau 	/	/	/	/	/
Les rapaces nocturnes 	/	/	/	/	/
Balade nocturne   	/	/	/	/	/
Maquette en argile des barrages-réservoirs    MS/GS	/	/	/	/	/
Utilisation des plantes au Moyen Age  	/	/	/	/	/
Le jardin nature  	/	/	/	/	/
Découverte globale de la forêt	/	/	/	/	/
Histoire					
Calligraphie	/	/	/	/	/
L'enfance au Moyen Age	/	/	/	/	/
Initiation à l'héraldique	/	/	/	/	/
Veillée médiévale	/	/	/	/	/
Développement durable					
L'énergie d'hier à aujourd'hui 	/	/	/	/	/
Alimentation 	/	/	/	/	/
La vie des déchets 	/	/	/	/	/






 Atelier ou sortie à pied au départ du centre

En grisé : les animations dispensées

 Atelier ou sortie nécessitant un transport

 Atelier ou sortie nécessitant un bon équipement vestimentaire

 Atelier pouvant être réalisé en classe ou en salle selon la météo

Autres activités possibles - intervenants spécialisés -	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Collège	Lycée
Espace faune  	/	/	/	/	/
La ferme pédagogique*  	/	/	/	/	/
Moulin de Dosches* 	/	/	/	/	/

* Animations avec frais de transport supplémentaires

N°convention Inspection Académique : CV1210SC014

4 – Détail des animations

Une trentaine de modules d'animations et actions pédagogiques vous sont proposés :

- dans le cadre scolaire (de la maternelle à l'université)
- dans le cadre extra scolaire (centre de loisirs, de vacances et autres groupes constitués...)

sur des thématiques variées allant du paysage aux insectes en passant par les milieux aquatiques, la faune, la flore, les déchets, les énergies...

Toutes nos activités « nature et environnement » sont encadrées par des animateurs spécialisés, permanents de la structure, possédant de solides connaissances sur les thématiques proposées, et plus largement sur le patrimoine naturel, géologique et historique de la région.

Ces intervenants savent communiquer et partager leurs savoirs sur un site avec un public d'enfants.

Leur formation ou leur expérience leur a appris à transmettre ce qui fait l'intérêt et l'originalité d'un milieu ou d'un paysage sur une séquence brève (demi-journée ou journée), en sachant prévenir et gérer les situations difficiles.

Les activités portent en quasi totalité sur la découverte de l'environnement, la majorité se déroule en extérieur.

Chaque thème se déroule sur une demi-journée d'activité.

La route des salamandres (de février à fin avril) à partir du cycle 1

Objectif : Découvrir les amphibiens : reconnaissance, mode de vie... et participer à une action de protection dans le Parc naturel régional de la Forêt d'Orient.

Sensibiliser les enfants au respect des animaux et à la protection de la nature.

Déroulement : Découverte et participation à une action de protection des amphibiens -Capture et identification des espèces. Étude de leur comportement (nourriture, migration, adaptation). Réflexion sur les menaces et les moyens de protection.

L'eau vagabonde pour le cycle 1

Objectif : Observer le ruissellement et l'infiltration de l'eau dans les différents types de sols. Comprendre le cheminement de l'eau par rapport au dénivelé, aux obstacles.

Observer les phénomènes d'inondation et d'érosion des sols.

Déroulement : A l'aide de bouteilles d'eau et de seaux, simuler l'eau tombant du ciel sous différentes formes (petite pluie, grosse averse, orage) et sur différentes matières et formes. Mettre en évidence le mouvement de l'eau en la troublant et en attendant le retour de sa limpidité par le courant. Expérimentation des phénomènes d'érosion et d'inondation.

Le jardin nature à partir du cycle 1

Objectif : Apprendre à jardiner en respectant le milieu. Comprendre la vie des végétaux.

Savoir identifier quelques légumes et plantes aromatiques. Connaître quelques usages des plantes.

Déroulement : Observer et nommer les différentes parties d'une plante et apprendre son rôle (tige, feuille, pétales, étamines, pistil, fruit...). Mise en évidence de tous les « acteurs » du jardin : eau, sol, soleil, air, plantes, animaux. Utiliser les plantes dans divers usages (se savonner les mains avec la saponaire officinale, fabriquer des infusions, des sirops...). Activités en ateliers tournants.

La mare et ses habitants (d'avril à octobre) à partir du cycle 1

Objectif : Découvrir le monde de la mare avec ses habitants aussi différents qu'impressionnants. Sensibiliser les enfants à respecter ces milieux en voie de disparition et montrer leur intérêt.

Déroulement : Présentation générale de la mare et comparaison avec les autres systèmes aquatiques (étang, lac, rivière...). Pêche à l'épuisette et identification des habitants de la mare (insectes, amphibiens, etc.). Analyse de leur comportement et de leur adaptation face au milieu aquatique.

Maquette en argile des lacs réservoirs à partir de fin de cycle 1

Objectif : Comprendre le rôle et le fonctionnement des lacs réservoirs. Manipuler la roche primaire de la champagne humide: l'argile. Découvrir ses propriétés d'imperméabilité. Comprendre les systèmes de réservoirs et de vidange.

Déroulement : Par petits groupes, travail de la terre sur une planche support. Réalisation de la maquette des lacs réservoirs selon le modèle découvert dans la salle de l'Institution des barrages.

Découverte globale de la forêt pour le cycle 1

Objectif : Découvrir quelques animaux forestiers. Observer quelques plantes. Comprendre les interactions dans le milieu.

Déroulement : Petites séquences ludiques d'utilisation des sens pour découvrir la forêt. Qu'est-ce qu'une forêt ? Recherche de traces et indices de présence d'animaux. A l'aide d'un modèle, retrouver les feuilles d'arbres correspondant. Approche artistique (forme, couleurs, matières, sons...)

Visite à la ferme à partir du cycle 1



Objectif : Découvrir le fonctionnement et les activités d'une ferme principalement d'élevage laitier, devenue ferme pédagogique.

Déroulement : Circuit découverte des animaux : le cycle de vie de la vache (la vache laitière, les veaux, la nutrition, l'entretien, la traite...), l'intérêt des autres espèces (moutons, chèvres, chevaux lapins et cochons sans oublier la basse-cour).

Land'art à partir du cycle 1

Objectif : Permettre à l'enfant de découvrir la nature par une approche sensorielle au travers d'une création artistique.

Déroulement : Présentation des œuvres d'artistes ayant pris pour thème la nature, étude de leur démarche. Réflexion sur le thème proposé. Interprétation possible. Incitation à l'expression au travers d'une œuvre collective ou en groupes. Commenter sa création en la présentant à l'ensemble du groupe (s'exprimer sur une œuvre).

Art et nature à partir du cycle 1

Objectif : Permettre à l'enfant de découvrir des éléments naturels par une approche sensorielle au travers d'une création artistique.

Déroulement : Présentation des différents matériaux et éléments naturels mis à disposition. Création d'une réalisation imaginaire en relief seul ou en collectif sur une thématique donnée par l'animateur.

Découverte sensorielle de la forêt à partir du cycle 1

Objectif : Permettre à l'enfant d'utiliser ses sens à travers des activités ludiques et sensorielles en rapport avec la nature.

Déroulement : Solliciter les 5 sens séparément afin que l'enfant puisse prendre conscience des différents fonctionnements sensoriels qu'il possède. Inciter l'enfant à prendre la parole en exprimant, en échangeant, en commentant ses impressions et sensations tout en utilisant du vocabulaire lié aux sens (mou, dur, lisse, froid, proche...).

L'eau dans tous ses états à partir du cycle 1

Objectif : Appréhender les notions d'états de matière. Démontrer que l'eau peut passer d'un état à l'autre sans être fondamentalement transformée. Faire apparaître que les variations de température provoquent les changements d'états de l'eau. Extrapoler sur le vivant: absorption et émission d'eau (animaux et plantes).

Déroulement : Par de petites manipulations en ateliers, comparaison de différents matériaux (ça coule, ça mouille, c'est dur, ça garde sa forme, ça ne se voit pas, c'est transparent, ça ne sent rien ...). Questionnement sur l'eau et les formes qu'elle peut prendre (usages domestiques principalement: robinets, congélateur, eau de cuisson ...). Expériences et déduction des trois états de l'eau: eau liquide, glace solide et vapeur (fumée, buée) gazeuse. Réflexion sur l'eau dans la nature.

Traces et indices de présence des animaux forestiers à partir du cycle 1

Objectif : Initier à la lecture des indices de présence de la faune forestière. Découvrir la diversité (insoupçonnée parce que non observée) de cette faune. Solliciter le sens de l'observation des enfants. Comprendre la vie d'un animal nocturne. Respecter la quiétude des terriers sans déranger les animaux. Apprendre à reconnaître un terrier occupé par un blaireau ou par un renard.

Déroulement : Observation et interprétation des différentes traces et indices trouvés. Moulage et reconnaissance des empreintes. Observation des "traces" laissées par l'homme et analyse de leur impact. Randonnée le long des coulées des animaux forestiers. Suivre la piste du blaireau jusqu'à son « village ». Observation de plusieurs gueules de terriers. Recherche des latrines et restes de repas des animaux.

L'arbre un être vivant à partir du cycle 1

Objectif : Observer les différents stades et les conditions de croissance des arbres. Comprendre les relations entre la faune et la flore dans le milieu boisé : nutrition, dégradation, transport des graines... Mettre en évidence les différentes parties d'un arbre et ses fonctions biologiques.

Déroulement : Jeu pour tester les connaissances des enfants sur les arbres... Reconnaissance des essences d'arbres. Identification des différentes parties d'un arbre. Observation des différents stades de développement de l'arbre : de la graine à l'arbre mort. Réflexion sur les fonctions biologiques de l'arbre.

Découverte des oiseaux à partir du cycle 1

Objectif : Initier à la reconnaissance et au mode de vie des oiseaux. 3 milieux peuvent être étudiés en même temps ou séparément : la forêt, le lac et les prairies.

Déroulement : Reconnaissance des différentes familles et espèces d'oiseaux présentes sur le Parc naturel régional de la Forêt d'Orient. Appréhension de la notion de migration. Le chant et cri des oiseaux. Le régime alimentaire, sous forme de jeu. Sollicitation du sens de l'observation des enfants en décrivant la silhouette, les couleurs et le comportement d'un oiseau.

Jeu d'accueil citoyen à partir du cycle 2

Objectif : Découvrir les bâtiments et prendre conscience des engagements du centre en faveur du développement durable.

Apprendre à se diriger à l'aide d'une feuille de route tout en créant du lien et de l'entraide en coopérant au sein d'une équipe.

Déroulement : Après une présentation globale du jeu de piste, les enfants se mettent par équipe et partent à la découverte du centre.

Ils découvrent l'utilisation des différents espaces, la gestion des déchets et une nouvelle source d'énergie : la géothermie.

Balade nocturne à partir du cycle 2

Objectif : Faire découvrir aux enfants un monde mystérieux et magique : la nature la nuit. Évacuer la peur de l'obscurité.

Déroulement : Marcher seul la nuit. Écoute et observation des différents phénomènes nocturnes.

Visite de l'espace faune à partir du cycle 2

Objectif : Permettre l'observation des grands mammifères forestiers (cerfs, chevreuils, sangliers mais aussi aurochs, tarpans et élans). Apprendre à observer sans être vu, faire le silence et se dissimuler pour mieux observer. Se familiariser avec des jumelles.

Déroulement : Visite de l'espace faune, animaux en semi-liberté (plus de 90 hectares). Faire un affût. Observation des animaux depuis un mirador.

Le cycle de l'eau dans la nature à partir du cycle 2

Objectif : Faire prendre conscience à l'enfant de la complexité du cycle de l'eau dans le milieu naturel. Montrer les différents états de l'eau sur la planète.

Déroulement : Recherche des indices de présence de l'eau dans le lieu choisi. Expérimentation de principes liés à l'eau (gravitation, infiltration, ruissellement...). Cheminement le long d'un cours d'eau jusqu'à la source.

Le cycle de l'eau dans le village à partir du cycle 2

Objectif : Faire prendre conscience à l'enfant de la complexité du cycle de l'eau dans les milieux urbain et naturel. Voir la place de l'homme et de ses installations (château d'eau, station d'épuration...) dans ce cycle.

Déroulement : Étude et comparaison du cycle de l'eau en milieu naturel et dans la ville. Recherche des indices de présence de l'eau dans le lieu choisi. Étude du fonctionnement d'un château d'eau. Visite d'une station d'épuration (en fonction des possibilités).

Initiation à la botanique à partir du cycle 2

Objectif : Sensibiliser les enfants au monde végétal. Reconnaître les principales familles de plantes en forêt. Appréhender les rapports entre l'homme et les plantes.

Déroulement : Parcours en forêt. Reconnaissance des plantes forestières : notion de classification. Mise en évidence de leurs caractéristiques ainsi que leur rapport avec l'homme. Comparaison de 2 stations forestières : notion de facteur écologique (influence du sol, de l'exposition...).

Utilisation des plantes au Moyen-Age à partir du cycle 2

Objectif : Apprendre à utiliser les plantes dans la vie quotidienne (pour se soigner, se nourrir, teindre...).

Déroulement : Savoir déterminer quelques plantes condimentaires, légumes anciens et légumes d'aujourd'hui. Reconnaître les plantes et savoir les utiliser dans différentes préparations (sirop, insecticides, teinture...). Activité en ateliers tournants.

L'écosystème forestier à partir de fin de cycle 2

Objectif : Faire découvrir le milieu forestier avec sa structure, ses interactions avec l'homme. Étudier les mécanismes de recyclage de la matière.

Déroulement : Observation de la structure d'une forêt : notion de strates et d'âges. Découverte de la faune et de la flore : leur relation, leur adaptation à cet écosystème. Réflexion sur l'influence de l'homme sur l'écosystème forestier. Activité de contact avec la litière et d'observation de sa composition : notion de cycle de la matière.

L'architecture champenoise à partir du cycle 2

Objectif : Mettre en évidence la relation existante entre l'architecture traditionnelle et les matériaux disponibles naturellement (bois, argile, eau). Apprendre quelques notions d'architecture (charpente, maçonnerie...). Relier l'architecture traditionnelle et la vie quotidienne de l'époque.

Déroulement : Observation des différents types de bâtiments (église, maison,...). Découverte de Mesnil St Père. Fabrication de torchis (en fonction du lieu). Dessin d'un pan de bois ou d'un détail architectural.

Le paysage mesnilois à partir de fin de cycle 2

Objectif : Observer et comprendre le paysage alentour .Mettre en évidence la relation existante entre l'architecture traditionnelle et les matériaux disponibles naturellement (bois, argile, eau). Relier l'architecture traditionnelle et la vie quotidienne de l'époque.

Déroulement : Découverte de Mesnil St Père le long d'un sentier. Observation des différents types de constructions. Croquis d'un paysage ou d'un élément de celui-ci.

Microfaune du sol à partir de fin de cycle 2

Objectif : Appréhender un sol et ses mécanismes de formation. Acquérir des connaissances sur les organismes vivants (invertébrés). Faire découvrir la notion fondamentale de recyclage.

Déroulement : En extérieur : lecture d'un profil de sol, découverte des grands principes de formation d'un sol, recherche d'animaux dans la litière, le sol, le bois mort...
En intérieur : observation à la loupe binoculaire des animaux collectés en forêt, observation à la loupe binoculaire des animaux collectés.

Le Parc naturel régional à partir de fin de cycle 2

Objectif : Faire découvrir ce qu'est un PNR

Déroulement : Découverte des rôles, missions et fonctions d'un PNR et en particulier des actions menées par le Parc naturel régional de la Forêt d'Orient au travers d'un diaporama ou par la visite active de la Maison du Parc, lieu d'exposition permanent et temporaire.

Le pays de l'eau-malle Ricochets à partir du cycle 2

Objectif : Faire exprimer aux enfants leurs idées liées à l'eau. Apprendre les notions de bases sur l'eau (sa formation, sa qualité, son utilisation, son importance vitale). Proposer un choix de comportement lié à l'eau pour un développement durable.

Déroulement : Jeu de connaissance du cycle de l'eau dans la nature et dans la ville. Mise en scène du pays de l'eau en petit groupe (plateau de jeu). Mise en commun des travaux en équipe en créant le pays de l'eau.

Les rapaces nocturnes à partir du cycle 2

Objectif : Apprendre à déterminer le régime alimentaire d'un oiseau de proie. Mettre en évidence son rôle dans l'équilibre biologique.

Déroulement : Découvrir ce qu'est une pelote de rejection. Déterminer à quel oiseau appartient la pelote. Identification des animaux présents dans les pelotes et le nombre d'individus. Réflexion sur le rôle des prédateurs. Reconstitution d'une chaîne alimentaire.

Les insectes terrestres à partir du cycle 2

Objectif : Faire découvrir le monde des insectes : reconnaissance, mode de vie ainsi que leur rôle dans un écosystème. Comparer les peuplements d'insectes dans un milieu forestier et prairial.

Déroulement : Apprendre à se servir des différents appareils de capture des insectes (filet à papillon, parapluie japonais,...). Reconnaissance sur le terrain des insectes capturés. Comparaison entre les insectes capturés dans les différents milieux.

La vie des chauves-souris à partir du cycle 2

Objectif : Reconnaître une chauve-souris et distinguer ses différences par rapport aux autres mammifères. Mettre en évidence son rôle dans l'équilibre biologique. Evacuer les idées fausses et les préjugés assimilés aux animaux nocturnes méconnus.

Déroulement : Sortie autour des bâtiments abritant des chiroptères. Identification des indices de présence des animaux (excréments, cris...). Utilisation d'un détecteur à ultrasons pour chauves-souris (bat-box). Exploitation de jeux sur les chauves-souris.

Le moulin de Dosches à partir du cycle 2



Objectif : Comprendre le fonctionnement d'un moulin à vent. Observer la fabrication de la farine. Observer la situation géographique du site. Apprendre le vocabulaire lié au moulin.

Déroulement : Découverte du site du moulin. Observation des caractéristiques extérieures du moulin et visite intérieure (observation de la transmission de l'énergie du vent. Compréhension du système d'engrenage et nom des différentes parties. Compréhension du mécanisme qui broie le grain...). Visites annexes possibles : Le jardin des simples et des senteurs, le four à pain, la grange à dîme.

Visite guidée du barrage réservoir Aube à partir du cycle 3



Objectif : Faire prendre conscience aux enfants du rôle des barrages, comprendre leur fonctionnement et les enjeux de l'eau.

Déroulement : Explication du fonctionnement des barrages-réservoirs au travers de la visite des infrastructures gérées par l'IIBRBS (Institut Interdépartementale des Barrages Réservoirs du Bassin de la Seine). Étude de la gestion de l'eau en fonction des différents acteurs utilisateurs de cette ressource.

Les paysages champenois à partir du cycle 3



Objectif : Apprendre à observer un paysage et à en repérer les grands ensembles. Dédire de ces observations l'histoire du paysage.

Déroulement : Observation à partir d'un point haut de 2 régions naturelles typiques de Champagne-Ardenne : la Champagne crayeuse et la Champagne humide. Comparaison des 2 paysages. Réflexion sur le bâti en fonction des ressources naturelles de ces 2 régions.

Calligraphie pour le cycle 3

Objectif : Avoir quelques notions de l'histoire de l'écriture. S'initier au porte-plume. Calligraphier son prénom, une lettrine.

Déroulement : l'écriture, de sa naissance au moyen-âge – frise chronologique. Découverte de différents outils et supports d'écriture. Entraînement à l'écriture gothique. Ecriture de son prénom.

L'enfance au moyen-âge pour le cycle 3

Objectif : Découvrir les conditions de l'enfant au moyen-âge. Développer son habileté et son côté stratège.

Déroulement : Apport de connaissance sous forme d'échanges. Petits ateliers jeux d'adresse, d'équilibre, de stratégie, dextérité manuelle. Synthèse sur la diversité des jeux de l'époque.

Initiation à l'héraldique pour le cycle 3

Objectif : Sensibiliser à la science héraldique. Apprendre les règles de la fabrication d'un blason. Réaliser son blason

Déroulement : Apport de connaissance sur la science des blasons et son utilité. Comment construire un blason ? (termes employés, couleurs, formes...et signification). Construire et savoir décrire son blason.

Veillée médiévale pour le cycle 3

Objectif : Savoir danser une danse de l'époque. Apprendre à fabriquer une cotte de maille. Expérimenter quelques jeux de tables.

Déroulement : Un groupe apprend un branle simple (décomposition des pas, rythme musical...). L'autre groupe fabrique des anneaux à assembler selon la méthode choisie pour créer un début de cotte de maille et s'initie aux jeux de tables (alquerque, merelle).





Animation nécessitant un déplacement en car supplémentaire

5 – Exemple d’atelier pour le cycle I

Thème : Découverte sensorielle de la nature

Nos objectifs sont :

-  de permettre aux enfants de découvrir la nature dans toute sa diversité.
-  de leur faire utiliser les cinq sens dans la nature

Liens avec le programme scolaire :

- Le cycle de la vie (naissance, croissance, reproduction, mort).
- Découverte des cinq sens.
- Connaissance sur la matière.

Domaines du socle commun concernés:

1 - 2 - 4

Déroulement de la séquence d’animation :

Représentation des enfants.

Actions Redéfinir les 5 sens avec les enfants

Déplacement dans le milieu naturel entrecoupé d’arrêts pour des observations, des écoutes, des jeux...

Actions Vue : Apprendre à observer les couleurs, les formes
Prendre conscience de la lumière et de l’ombre

Ouïe : Ecoute des sons des animaux
Ecoute des phénomènes météorologiques (vent, pluie)
Ecoute de l’environnement humain (avion, voiture...)
Apprendre à faire le silence

Toucher : Se servir de différentes parties du corps (main, visage, pied, tout le corps) pour toucher
Toucher différentes textures (plantes, animaux,...)
Soulever différentes matières

Odorat : Sentir les différentes odeurs des plantes
Sentir les composants du sol
Sentir les traces odorantes laissées par les animaux
Sentir l’odeur du milieu





Goût : peu utilisé : après lavage faire goûter quelques plantes autorisées

Certaines activités nécessitent de supprimer un des sens pour mieux appréhender les autres.

6 – Exemple d'atelier pour le cycle II

Thème : La mare et ses habitants

Nos objectifs sont :

-  Connaître la définition d'une mare.
-  Connaître quelques plantes aquatiques et de milieux humides ainsi que leurs rôles dans la mare.
-  Déterminer les animaux de la mare par grandes familles avec une clé de détermination simplifiée.
-  Comprendre les interactions entre les animaux et leur milieu et la notion de chaîne alimentaire.

Liens avec le programme scolaire :

- Manifestation de la vie chez les animaux et les végétaux (naissance, croissance, reproduction ; nutrition, régime alimentaire, locomotion)
- Interaction entre les êtres vivants et leur environnement
- La biodiversité (observation d'un milieu ; approche de la classification scientifique ; fragilité des équilibres observés et des milieux de vie)

Domaines du Socle Commun concernés:

1 - 2 - 3 - 4

Déroulement de la séquence d'animation :

Représentation des enfants. A quoi correspond une mare (définition)

Actions Comparaison entre une mare artificielle et une mare naturelle.
Questionnement sur l'alimentation en eau (pluie, fossé, ruisseau...)
Notion de relief, cuvette naturelle, imperméabilité du sol.

Qu'est-ce qu'une plante aquatique, comment arrive t-elle dans la mare ?

Actions Pêche (filet troubleau) et observation des petites plantes types lentilles
Observation des plantes de bordures (racines dans le sol et partie aérienne)
Discussion autour de la dissémination des graines (vent, animaux,...)
Pêche dans les herbiers pour montrer le rôle d'abris pour les animaux

Pêche et détermination des animaux dans la mare. (avec épuisette et aquarium)

Actions Pêche, récolte, observation (couleur, forme, locomotion, taille)
Explication du mode d'utilisation de la clé de détermination.
Tri d'après la clé selon le nombre de paires de pattes et autres critères
Classement par groupe : insectes, amphibiens, mollusques...

Actions Notion de Biologie des animaux
Observation dans des aquariums du déplacement des animaux (queue, pattes...)
Observation du mode de respiration des animaux
Observation des comportements (prédation, reproduction selon l'époque)
Explication des modes de vie des animaux observés



Réflexion sur l'importance des zones humides

Actions : Débat autour des dangers de disparition de ces zones (pollution, comblement, assèchement ...)

7 – Exemple d’atelier pour le cycle III

Thème : « sur la route des salamandres »

Nos objectifs sont :

-  Découverte des amphibiens de la forêt d’Orient en période de reproduction
-  Sensibiliser les enfants au respect des animaux et à la protection de la nature en participant à une action de protection

Liens avec le programme scolaire :

- Les stades du développement d’un être vivant (animaux).
- Les conditions de développement des animaux.
- Les modes de reproduction des animaux.
- L’adaptation des animaux aux conditions du milieu.
- Notions de chaînes alimentaires.
- L’évolution d’un environnement géré par l’Homme, importance de la biodiversité.

Domaines du Socle Commun concernés:

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Déroulement de la séquence d’animation :

Contexte du lieu, explication de l’opération de protection.

Nécessité d’interventions humaines pour sauver des espèces protégées menacées de disparition à cause du trafic routier.

Actions Dans la forêt, explication de la migration des amphibiens entre la forêt et la zone humide au printemps (notion du cycle annuel des amphibiens).

Au bord de la route

Actions Découverte et prélèvement (avec un seau) des animaux bloqués pendant la nuit dans les pièges grâce à une barrière plastique de protection.
Acheminement des amphibiens sur le côté opposé (observation du mode de déplacement à la nage, avec pattes arrières pour les crapauds et les grenouilles, queue pour les tritons)..

Identification des espèces :

Actions Identification des espèces grâce à une clé de détermination (9 espèces).
Explication du mode de reproduction (ovovivipare, ovipare), comportement, cycle de vie des amphibiens.
Classement des jeunes têtards dans le cycle de leur métamorphose (œuf, têtard, pattes arrières, pattes avant, grenouille juvénile).
Observation de différentes pontes d’amphibiens.

Sensibilisation et espèces protégées

Débat sur l’enjeu écologique des zones sensibles que sont les milieux humides.
Débat autour des dangers de disparition de ces zones (pollution, comblement, assèchement ...)
Explication des conséquences des aménagements humains sur les écosystèmes.
Notion de biodiversité.

Côté zone forestière

Recherche des amphibiens dans leur milieu naturel (sous de souches, dans du bois mort...)

